Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда»

Адрес: г. Волгоград
Ул.им.Поддубного,14а
dou247@volgadmin.ru

тел. 73-17-50

ПРИНЯТО
приказом
на Педагогическом совете
МОУ Детский сад № 247
Протоколом № 1
от «31 » августа 2023 г

ВВЕДЕНО в действие
№ от «06» 09 2023г
Заведующий МОУ д/с № 247
_____ О.Л. Мирина

Рабочая программа воспитателя
РАННЕГО ВОЗРАСТА

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:

Воспитатель Сиохина Оксана Сергеевна

Группа № 5

2023-2024 учебный год

Содержание

Наименование разделов	Стр.
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель, задачи, принципы	4
1.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5. Инструментарий педагогической диагностики	11
II. Содержательный раздел представляет	16
2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	16
2.2.Ежедневное планирование воспитательно-образовательного процесса (планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов; планирование индивидуальной работы; планирование самостоятельной деятельности детей;)	19
2.3.Календарно-тематический план по (Планированию по реализации рабочей программы воспитания ДОО, Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; Планированию взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО, Планированию взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов)	26
2.4 Примерный режим и распорядок дня групп раннего возраста	31
Литература	34
Приложения	35

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в **(*название ДОО по уставу*)**

1.2.Цель, задачи, принципы

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Кконцу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение

изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себякак отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Адаптационный лист ребёнка

Фамилия, имя ребёнка_____ дата рождения_____ дата поступления в группу_____

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Аппетит	Завтрак																															
	Обед																															
	Ужин																															
Сон	Засыпание																															
	сон																															
Общение	С детьми																															
	Со взрослыми																															
Активность	В игре																															
	В речи: Активная																															

	пассивная																															
Настроение																																

Условные обозначения: хорошо – 3
неустойчиво – 2
плохо – 1

Количество пропущенных дней _____ Из них по болезни_____

Выводы:_____

_____

_____

_____

___ _____

Индивидуальные карты достижений ребенка (за развитием ребенка)

Работа с картой развития. Воспитатель должен выделить время для работы с картой, встроив его в распорядок дня и недельное расписание. Если в группе работают несколько педагогов, они распределяют между собой детей, за которыми ведут наблюдение, и заполняют соответствующие карты.

Чтобы отслеживать все области развития каждого ребёнка, следует использовать разные ситуации в течение дня. При заполнении карты воспитатель суммирует свои впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. В карту не следует заносить наблюдения, накопленные за один-два дня, так как достоверный вывод о развитии ребёнка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях.

Карта наблюдения за развитием ребёнка
РАННЕГО ВОЗРАСТА
ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

_____
Фамилия, имя ребенка
_____/_____
(дата зачисления/дата выхода в группу)

Дата					
Время пребывания в группе					
Отношение к сопровождающим (как расстался)					
Поведение, эмоциональные реакции, их сила (свободно вошел, стоял у двери, заплакал при прибл. воспитателя, проч.)					
Освоение пространства (передвигался, бегал, ходил, сидел)					
Отношение к гигиеническим процедурам (мыл руки, просился в туалет, писался, сидел на горшке и проч)					

Приём пищи (отказ, сам держал ложку, ел с помощью взрослого, сам ел густую пищу, жидкую и т.д.)					
Предметно-манипул. деятельность (чем играл и что делал)					
Отношение к незнакомым взрослым (эмоц/делов-разговор, улыб.,отворач, стесняется, показ.игрушки)					
Отношение к детям (не замечает, отбирает игрушки, играет рядом, вступает в диалог, дерется)					
Прогулка. Выход на прогулку, деятельность во время прогулки.					
Дневной сон (как засыпал, течение сна, как проснулся, настроение)					

Преобладающее настроение в течение периода пребывания в группе (устойчиво спокоен, плаксивое, переменчиво)					
Уход домой					
Примечания					

Примечание_____
_____
_____

Планирование педагогической работы на основе наблюдений. Карта развития — не тест. Работа с ней не требует подсчёта баллов и строгой оценки. С её помощью можно составить представление о развитии ребёнка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребёнком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребёнка.

С целью получения общей характеристики группы и индивидуальных особенностей каждого ребёнка внутри группы можно составить индивидуально-групповую карту развития. Эта карта по содержанию аналогична предыдущей, но отличается по форме. Для того чтобы карта не была слишком громоздкой, её можно представить в виде отдельных карт по каждому направлению развития.

II.Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательные области	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие С1до2 лет 1. Эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; 2. Непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; 3. Элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; 4. Получения опыта применения правил социального взаимодействия. **2-3 лет** 1. Игровой опыт ребёнка, 2. Доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, **заботы, участия;** 3. Элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2. Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 3. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации на картоне к.п.н. Кудрявцева Е. А., Пермякова М. А.(Учмаг)
Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и	1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2.Вторая группа раннего возраста (2–3 года) 3.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения

познавательные действия 2.Окружающий мир 3.Природа	до 6 лет. — М.: Просвещение, 1988 4.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 5.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 6.Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет 7.Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений. Комплект пособий для занятий во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах в детском саду и семье. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 8.Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 9.Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплект дидактических материалов для занятий с детьми. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 10.Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016 11. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста: 8 дидактических карт формата А4 на картоне и электронное пособие Серия Наглядно-тематический уголок в ДОО с мультимедийным сопровождением Составитель к.п.н. Кудрявцева Е.А. (Учмаг) 12. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Небыкова О.Н. (Учмаг)
Речевое развитие 2-3 года 1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь 5) Интерес к художественной литературе	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2.Герова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет. 3.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. 4.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. 5.Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет. 6.Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. 7. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. 8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. 9.Ушакова О.С., Лыкова И.А. Беседы по картинкам (интеграция речевого и художественно-

	эстетического развития). — М.: Цветной мир, 2016.
Художественно-эстетическое развитие 1.приобщение к искусству изобразительная деятельность 2.конструктивная деятельность 3.музыкальная деятельность 4.театрализованная деятельность 5.культурно-досуговая деятельность	1.Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. 2.Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. 3.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. 4.Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет. 5.Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. 6.Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. — М.: Цветной мир, 2014. 7.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. 8.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». — М.: Цветной мир, 2014. 9.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014 10.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015. 11.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. 12.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014. 13.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015. 13.Петрова В. А. Музыка-малышам. 1-2 года. ФГОС 14.Александрова Е. .Малышарики. Волшебные раскраски (водные) На речке 15. Художественно-эстетическое развитие: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Павлова О. В. (Учмаг)
Физическое развитие Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни	1.Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. 2.Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет) 3.Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.. 4.Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. 5.Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». М. Просвещение, 1983

2.2.Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов включая: виды деятельности и культурные практики и региональный компонент, совместную непрерывную образовательную деятельность взрослого и детей, направленную на становление первичной ценностной ориентации и социализации, игра-занятие, организацию ППРС для поддержки детской инициативы, поддержку индивидуальности ребенка

Ежедневное планирование воспитательно-образовательного процесса

Режимные моменты	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями. Региональный компонент.**	**Совместная непрерывную образовательную деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Игра-занятие (по сетке занятия).**	**Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки <u>детской инициативы</u> (уголки самостоятельной активности) (приложение №5)**	**Поддержка индивидуальности ребенка**
ПОНЕДЕЛЬНИК Сентябрь				
		3 неделя. Тема: Предметный мир		
7.00 – 8.10 прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	**Познавательно-исследовательская деятельность**	**Экскурсия «Знакомство с группой»** **Цель:** помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	**Сенсорная практика** Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами: вкладывание и изымание, разбирание на части; открывание и закрывание, подбор по форме и размеру.	На развитие сенсорных качеств **Дидактическая игра «Логический куб»** **Цель:** расширить сенсорный опыт детей; развивать координацию рук.

	Игровая деятельность	Сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду) **Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Маши»** **Цель:** способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители.	**Сюжетная игра** Расположить атрибуты к игре «Угощение» для возникновения сюжетных действий с предметами посуды и еды.	
	Коммуникативная деятельность	Игры-упражнения на развитие произносительной речи. **Игра «Дегустаторы»** **Цель:** развивать умение определять и называть вкус овощей (сладкий, соленый, горький); активизировать речь детей. **Оборудование:** поднос, вилки, овощи и фрукты, знакомые детям, целиком и порезанные на кусочки; бумажные салфетки.	**Экспериментирование** Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через создание ситуации для экспериментирования с водой в игре «Пускаем кораблики в надувном бассейне».	
8.10 – 8.15 Утренняя гимнастика	Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (см. приложение)			
8.15 – 8.35 Подготовка к завтраку, завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Организовать дидактическую игру "Умываю куклу Катю"			
8.35 -9.00 Игры	**Изобразительная деятельность**	Рассматривание произведений живописи, предметов декоративно-прикладного творчества **Тема «Матрешка»** **Цель:** познакомить с народной	**Сенсорная практика** Обеспечить детей игровым материалом (пирамидками). Развивать умение собирать, определять цвет и размер колец.	На развитие физических качеств **Упражнение «Зайки-попрыгайки»**

		игрушкой матрёшкой, способствовать развитию детского творчества. **Оборудование:** иллюстрации с изображением матрешек.		**Цель:** развивать умение выполнять прыжки на двух ногах.
9.00-9.15 Непосредственная образовательная деятельность	**Изобразительная деятельность**	Рисование **Тема: «Что за палочки такие»** **Цель:** формировать у детей интерес к рисованию карандашами; развивать умение держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать и левой рукой придерживать лист бумаги; уточнить цвета карандашей.		
9.25- 9.40 Непосредственная образовательная деятельность	**Музыкальная деятельность**	**«Музыка»** (см. приложение)		
9.40- 10.10 Игры	**Двигательная деятельность**	Подвижные игры с ходьбой и бегом **Подвижная игра «Птички в гнездышках»** **Цель:** формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать детей действовать по сигналу воспитателя.	**Труд** Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) **Экспериментирование** Обеспечить необходимое оборудование для проведения опыта с песком (изменение формы)	На развитие познавательных способностей **Дидактическая игра «Собери картинки-половинки»** **Цель:** развивать восприятие, мышление, внимание. **Игра малой подвижности «Прокати мяч»** **Цель:** развивать ловкость, глазомер.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Рассказывание и чтение народных и авторских сказок. **Тема: «Русская народная сказка «Курочка Ряба» в обработке К. Ушинского** **Цель:** формироватьумение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать у детей эмоциональное восприятие текста.		

10.10-10-25 Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытовой словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».			
10.25-11.55 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	**Двигательная деятельность**	Подвижные игры с ходьбой и бегом **П/игра «Птички в гнездышках»** **Цель:** развивать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; закреплять навык действовать по сигналу воспитателя.	**Труд** Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	На развитие познавательных способностей **Дидактическое упражнение «Построй домик»** **Цель:** уточнить понятия «большой», «маленький».
	Познавательно-исследовательская деятельность	Мир человека. Знакомство с различной деятельностью людей в обществе и в быту (предметы-помощники, трудовые действия). **Тема: «Знакомство с обобщающим понятием «мебель».** **Цель:** познакомить детей с понятием «мебель»; формировать умение выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. **Оборудование:** кукольная мебель, мебель в групповой комнате.	**Экспериментирование** Обеспечить необходимое оборудование для проведения опыта с песком (изменение формы) **Художественное творчество** Обеспечить необходимое оборудование для формирования умений создавать простейшие изображения карандашами	

	Конструктивная деятельность	**Тема «Домик для зайчат»** **Цель:** развивать умение сооружать из песка постройку - домик, из камешков выкладывать дорожку; уточнить знания о свойствах мокрого песка; развивать интерес к конструктивной деятельности. **Оборудование:** песок, камни, игрушки - зайчики, крыши-конусы двух разновидностей, лопатки, салфетки.		
11.55-15.00 Организация питания и сна	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.			
15.00-15.10. Подъем и гимнастика после сна	**Двигательная деятельность**	Выполнение комплекса коррекционно –оздоровительных упражнений, закаливание согласно сетке закаливания (см.приложение)		
15.10-15.30 Игры	**Игровая деятельность**	Сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, одевать) **Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку».** **Цель**: развивать умение подбирать одежду для разного сезона, правильно называть элементы одежды; воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Оборудование:** куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.	**Музыка** Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку, через создание условий по звучанию музыки, игре на муз инструментах: ложках, колокольчиках, барабане **Труд в природе** Способствовать воспитанию желания ухаживать за растениями через формирование в группе уголка природы **Художественное творчество** Способствовать развитию навыка раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями **Сюжетная игра**	На развитие познавательных способностей **Игра «Полетела-полетела»** **Цель:** развивать умение показывать части тела человека.

	Изобразительная деятельность	Рассматривание произведений живописи, предметов декоративно-прикладного творчества **Тема «Русская матрешка»** **Цель:** формировать у детей эстетическое отношение к произведениям народного искусства; развивать умение эмоционально откликаться на произведения народного творчества. **Оборудование:** бумажные силуэты матрешек с не раскрашенными фартуками (по количеству детей).	Поддерживать потребность детей в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире.	
15.30-15.50 подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.			
15.50-19.00 подготовка к прогулки, прогулка, уход домой	**Двигательная деятельность**	Подвижные игры с ходьбой и бегом **П/игра «Мыши и кот»** **Цель:** развивать умение ходить и бегать на носках, не наталкиваясь друг на друга; формировать умение ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.	**Труд** Поддерживать стремление научиться делать что-то новое, испытывая радостное ощущение своей умелости.	На развитие познавательных способностей **Дидактическое упражнение «Что растет на участке»** **Цель:** расширить представления об окружающем мире, получать новые сведения.
	Игровая деятельность	Сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду) **Сюжетная игра «Обустроим кукле комнату»**	**Экспериментирование** Способствовать освоению детьми способов познания свойств материалов, из которых сделаны предметы **Художественное творчество**	

		Цель: развивать умение называть и различать предметы мебели, рассказывать о ее назначении. **Оборудование:** кукла, игрушечная мебель,колокольчик.	Создавать в группе ситуацию для приобщения детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.	
	Конструктивная деятельность	**Тема «Дорожки для матрешки»** **Цель:** формировать умение строить дорожки из кирпичиков; воспитывать желание обыгрывать постройки.		

2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

В данном документе, показаны примерные темы в соответствии с ФОП ДО для календарно-тематического планирования и объединения взаимодействия с семьей и мероприятия всей страны и детского сада в целом. Документ имеет гибкую структуру и возможно внести региональные праздники и мероприятия, а также выстроить работу в соответствии с Вашей Рабочей программе воспитания ДОО и праздниками и мероприятиями, которые выберет ДОО из примерного списка, данного в ФОП ДО. В данную таблицу вошли все направления по планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО, планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Сезон	**Месяц**	**Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО**	**Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО**	**Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов**
Календарно-тематическое планирование (дальше эти темы можно использовать на неделю и день, расписав предварительно)		**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**		

ОСЕНЬ **МИР ЧЕЛОВЕКА (Что делает взрослый:** поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых; **Мир эмоций**: педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; **Моя семья:** члены семьи; **Мой детский сад:** пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.	**Сентябрь** Мир эмоций Мой детский сад Моя семья Мир культурно-гигиенических навыков	1 сентября: День знаний **Совместные мероприятия всех социальных институтов:** **Круглый стол:** «Мы знаем своего ребенка» **Цель-результат:** обменяться знаниями о достижениях детей, о особенностях возраста, о ситуациях развивающих ребенка **Участники:** педагоги, родители, медицинская сестра поликлиники, психолог **Изготовление информационного плаката для воспитывающих взрослых:** 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом **Ответственные:** педагоги ДОО 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников **Лучшая газета для наших воспитателей** **Ответственные:** родительская общественность		
	Октябрь Мой детский сад Мир эмоций Моя семья Мир культурно-гигиенических навыков	Информирование и поздравление родителей с праздниками 1 октября: Международный день пожилых людей; Третье воскресенье октября: День отца в России «Осенние праздники» - совместный праздник в группе	Международный день музыки **С детьми:** игра на музыкальных инструментах, знакомство с ранее неизвестными. **Консультация для родителей:** «Музыка для малыша-источник радости и развития эмоций»	
	Ноябрь Моя семья: Мир эмоций Мой детский сад: Мир культурно-гигиенических навыков	Последнее воскресенье ноября: День матери в России **Встреча с родителями и размышление** «Материнская	Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления. 4 ноября: День	

		колыбельная» **подборка музыкального материала для родителей**:	народного единства 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
ЗИМА **МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ. (Мир эмоций:** игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения; **Я человек:** формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях**;** **Мои маленькие правила:** о ближайшем предметном окружении; что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога. **Мои культурные навыки**: формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию	**Декабрь** Мир эмоций Я человек Мои маленькие правила Мои культурные навыки	Семейный праздник Новый год	Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	Январь Мир эмоций Я человек Мои маленькие правила Мои культурные навыки	**Консультации для родителей «_»**	Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления 27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы	

положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам			с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	
	Февраль Мир эмоций Я человек Мои маленькие правила Мои культурные навыки	Гостиная «Мужское воспитание» 23 февраля: День защитника Отечества	Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно	
ВЕСНА **МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ (Весенние** наблюдения красота цветения мая, труд людей**,** **Мир детей:** (мальчик, девочка), эмоции, игры, удивления. **Наблюдения за природой родного края (**цветы, дома, люди) **Мои культурные навыки** (формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы,	**Март** Весенние наблюдения Мир детей Наблюдения за природой родного края. Мои культурные навыки	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день	Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Жаворонушки (22 марта)
	Апрель	Совместные	Информирование	День Земли 22

пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам	Весенние наблюдения Мир детей Наблюдения за природой родного края. Мои культурные навыки	мероприятия с родителями День здоровья День смеха	родителей о праздниках, оформление поздравления 12 апреля: День космонавтики;	апреля
	Май Весенние наблюдения Мир детей Наблюдения за природой родного края. Мои культурные навыки	**Консультация**	Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	
ЛЕТО **МИР ЗДОРОВЬЯ и КУЛЬТУРЫ** **Я здоровый! (**формирование основ здорового образа жизни) **Я активный! (**Подвижные игры. музыкально-ритмические развлечения**,** **Я умею ухаживать за собой!** культурно-гигиеничекие досуги) **Я любимый и веселый!** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать	**Июнь** Я здоровый! Я активный! Я умею ухаживать за собой! Я любимый, веселый и наблюдательный!	Совместный праздник 1 июня: День защиты детей	Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби	
	Июль Я здоровый! Я активный! Я умею ухаживать за собой! Я любимый и веселый, наблюдательный!	Развлечение для детей силами родителей и воспитателей 8 июля: День семьи, любви и верности		
	Август Я здоровый! Я активный! Я умею ухаживать за собой!	Игровая программа с участием семей группы 12 августа: День физкультурника		

крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное.	Я любимый и веселый и наблюдательный!			

2.4 Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	**Время**
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10

Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Литература

1. «Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией»Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой
2. «Формирование элементарных математических представлений» . И.А.Помораева,В. А.Позина
3 «.Примерные планы физкультурных занятий с детьми» С.Ю.Федорова
4 «.Социально-коммуникативное развитие дошкольников» .Л.В.Абрамова, И.Ф .Слепцова.
5. «Развитие речи в детском саду» .В.В. Гербова.
6. «Ознакомление с природой в детском сад». О.А. Соломенникова
7 «.Утренняя гимнастика в детском саду» .Т.Е.Харченко
8. «Развитие игровой деятельности».Н.Ф.Губанова
9. «Организация деятельности детей на прогулке» .З.И.Самойлова
10. «Пальчиковые игры и упражнения».Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова ,И.Г.Смирнова
11. «Развивающие игры и упражнения для детей двух лет» Е.М.Юрченко
12. «Развивающие игры для детей 2- лет»Е.Н. Михина
13. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7лет»Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина
14. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Д.Н.Колдина
15. «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для раннего возраста»О.Г.Жукова
16. «Образование дошкольников при проведении режимных процессов»Т.В.Миронова
17. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А.Тимофеева
18. «учите бегать, прыгать ,лазать, метать»Е.Н.Вавилова
19. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста»Н.В .Нищева
20. «Хрестоматия детского сада»т.С.Мудрак, Я. Яхина

20. «Полный годовой курс занятий»М.А.Жукова
21. «Книга для чтения в детском саду и дома»В.В.Гербова,Н.П.Ильчук,Н.П.Бабуровой
22. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук ,зрительная гимнастика»М.В Еромыгина

Приложение

Примерный перечень художественной литературы (ФОП).

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок